



103年公務人員特種考試警察人員考試
103年公務人員特種考試一般警察人員考試
103年特種考試交通事業鐵路人員考試試題

40110-40210 全一張
代號：60110-60410 (正面)
80110-81210

等 別：四等一般警察人員考試、四等警察人員考試、員級鐵路人員考試

類 科：各類別、各類科

科 目：國文（作文、公文與測驗）

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、作文與公文部分：

- (一)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上由左至右橫式作答，於本試題上作答者，不予計分。
(二)不得於試卷上書寫姓名或入場證號。

一、作文：(60分)

有人說：「人才是讚美出來的。」專家認為，被讚美的人更懂得感恩，擁有自信。請以「讚美的力量」為題，闡述「讚美」在您耳聞親歷的人生當中發揮過何種正面的功效。

二、公文：(20分)

據報章媒體報導：搭乘大眾運輸工具，有人在車廂內喧鬧，或大聲講手機，甚至脫鞋、赤腳翹到前方椅背上。試擬教育部致各直轄市、縣市政府教育局(處)函：加強學生品德教育，搭乘大眾運輸工具必須遵守公共秩序，不得有足以影響他人之行為。

乙、測驗部分：(20分)

代號：1401

- (一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)共 10 題，每題 2 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

D 1. 下列選項各有兩個成語，意思完全不同的是：

- (A)尸位素餐／無功受祿 (B)胸無點墨／腹笥甚儉
(C)胥亡齒寒／休戚與共 (D)管窺蠡測／洞見癥結

B 2. 《論語·雍也》：「力不足者中道而廢，今女畫。」文中「女」字與下列選項「」中的人稱何者相同？

- (A)「吾」日三省「吾」身
(B)「爾」何曾比予於管仲
(C)今吾於人也，聽「其」言而觀「其」行
(D)他人有心，「予」忖度之，夫子之謂也

B 3. 黃老師擔任歌唱比賽評審，以下何者不適合作為評論參賽者歌聲的評語？

- (A)黃鶯出谷 (B)聲聞過情 (C)林籟泉韻 (D)鳳鳴鶴唳

A 4. 「刺激，如一朵極快凋萎的黑花，或許你一腳才跨出舞場，另一腳已踏入寂寞了。儘管街道上仍是霓虹燈火一片炯明，你卻只是一片空白和茫然……空白的情緒像滴在宣紙上的水墨，在街道間渲染開來。」

上文所敘，旨在表現都市生活的：

- (A)疏離孤獨 (B)清虛寂靜 (C)瞬息萬變 (D)感官刺激

(請接背面)



103年公務人員特種考試警察人員考試 40110-40210 全一張
 103年公務人員特種考試一般警察人員考試 代號：60110-60410 (背面)
 103年特種考試交通事業鐵路人員考試試題 80110-81210

等 別：四等一般警察人員考試、四等警察人員考試、員級鐵路人員考試
 類 科：各類別、各類科
 科 目：國文（作文、公文與測驗）

- D 5. 我們且來看看，英國倫敦政經學院的經濟學家雷亞德在《快樂》(Happiness, 2005)一書中指出的吊詭現象：自 1950 年以來，國民年平均收入增加了不只一倍，同時「我們有更多食物、衣服及車子，住屋更寬敞，中央空調更普遍，國定假日更多，每週工作天數更少，工作條件也更好，最重要的是我們的身體更健康。」即便如此，我們並沒有更快樂；在年平均收入超過兩萬美元之後，更高的薪水並不會帶來更多快樂。為什麼？因素之一是一個人快樂與否，基因大概決定了一半；另一個因素，則是人的需求並非絕對值，而是取決於別人擁有多少。
- 根據上文，經濟學家雷亞德發現一般人的快樂往往取決於：
- (A)更多的食物、衣服及車子 (B)更好的工作條件，更高的薪水
 (C)國定假日更多，工作時數減少 (D)自己比他人擁有多少的相對感受
- C 6. 把你沒有信心的心交給我／把你有問題的掌上地理／臉是氣象的江山 命運的形下／眉毛是飛起來或飛不起的翅膀／五官預告你未來的興亡／快把八字交給我加減乘除看看／動用易經的力道 太極的技巧／我的食指把住你赤裸的心跳／話如游龍先峰迴再路轉／你似盲人騎瞎馬被我斜斜端在掌上／任我把螢火說明成太陽／把長長一生像畫符般規畫／把你失去邏輯的命運交給我／把你腦海裡潛泳的懷疑……
- 有關本詩，解讀最適當的選項是：
- (A)嘲諷不問蒼生問鬼神的可悲
 (B)以算命師的專業形象為創作主旨
 (C)以戲謔口吻描寫求人相命者的徬徨無助
 (D)「話如游龍先峰迴再路轉」暗喻命運之不可知
- D 7. 夫聖人之法，何為而立也？無乃因於時乎？時去矣而法不改，則雖聖人之法，有所不能為。(張耒〈本治論上〉)
- 本文主旨最適切的是：
- (A)分析實施聖人之法的時機 (B)說明聖人之法應重視有為
 (C)解釋設立聖人之法的原因 (D)強調聖人之法須因時改變
- D 8. 「臣(郭隗)聞古之人君有以千金求千里馬者，三年不能得。涓人言於君曰：『請求之』。君遣之，三月，得千里馬，馬已死，買其骨五百金。反以報君，君大怒，曰：『所求者生馬，安用死馬，捐五百金！』涓人對曰：『死馬且市之五百金，況生馬乎？天下必以王為能市馬，馬今至矣！』於是，不期年千里馬至者二。今王誠欲必致士，請從隗始。隗且見事，況賢於隗者乎？豈遠千里哉？」(《新序》)
- 下列何者最適合說明本文意旨？
- (A)謀士身先士卒的果敢 (B)謀士巧辯以誤導人君
 (C)君主充分授權的胸襟 (D)謀士為君招賢的智慧
- A 9. 「士君子立身事主，既名知己，則當竭盡智謀，忠告善道，銷患於未形，保治於未然，俾身全而主安；生為名臣，死為上鬼，垂光百世，照耀簡策，斯為美也。苟遇知己，不能扶危於未亂之先，而乃捐軀殞命於既敗之後，釣名沽譽，眩世駭俗。由君子觀之，皆所不取也。」(方孝孺〈豫讓論〉)
- 上文旨在論述：
- (A)人臣事君之道 (B)君子潔身之道 (C)朋友相處之道 (D)亂世全身之道
- C 10. 承上題，依據上文，作者心目中最認同的是：
- (A)能認清時勢，全身而退 (B)於既亂之後，捨生取義
 (C)為人主效力，防患未然 (D)為知己者死，在所不惜



103 警察四等、鐵路員級國文試題

一、作文

讚美的力量

〈寫作提示〉

• 審題：

本文屬於「引導式作文」題型，整篇文應以「讚美」為核心做正面論述或多面向的對比。行文的建議上，可以「謙卑」及「感恩」為兩大重點進行論述，相關名言佳句較多，也較便於臨場發揮。

• 結構安排：

首 段：破題闡述「讚美他人」做為一種美德，可促進人際發展與社會合諧。

第二段：首先從「感恩他人」著手，舉一親身經歷來述說讚美的正面功效

第三段：次從「謙卑以對」著手，承上例接著述說自己面對他人讚美的心境

末 段：最後回應首段及本文主旨，說明適時、適當的讚美他人同時也是提升自己的高度。

讚美的力量

人的一生之中，因為有父母的呵護照顧、師長的循循善誘、朋友的關心幫助，以及許多不知名的人在為我們默默付出、不求回報，經由這些正面的支持、關懷與讚美，我們才能獲得源源不絕的勇氣與信心，成長茁壯成一個身心健全的社會人。昨日的我們，來自眾人的扶持；今日的他們，同樣需要我們的鼓勵與支持，因此適時地「讚美」，不僅是為了感恩他人的付出，更可促進人際關係的發展與社會群眾的合諧。

還記得中學一年級時，曾有位同班同學雖然天資聰穎，但因貪玩、好鬧事而成為許多師長口中的問題學生；然而在二年級時有一位新上任的理化老師，改用循循善誘的方式勸導其鬧事行徑，並於其有適度收斂或改善時立即大力讚賞、給予鼓勵，也積極拉拔他加入所指導的科學展覽團隊。就在原先師長們的冷眼看待下，這位同學開始收斂玩心、不再鬧事，集中心力於科展的實驗與製作上，並於半年後獲得全國的次獎，一併取得保送上公立高中的資格！這件事例告訴吾人的，不僅是「專



心致志」或「浪子回頭」，而是「讚美的力量」能夠如何啟發、鼓舞一位被視作問題製造機的問題學生，蛻變成專心負責的優良楷模！

適時的讚美他人，可以獲得超乎想像的正面功效；當吾人面對他人的讚美時，也切勿因志得意滿而沾沾自喜，而應當謙虛以對、懂得感恩。其實，「知福惜福」的感恩是我們應有的共識，卻也是現代人最缺乏的。目前社會上，有太多人不滿於現況，總認為別人的付出是應當而吝於讚賞，卻又認為自己的付出應當受到更多的讚賞；聽了別人的批評與糾正就生氣不已，聽了別人的讚美就沾沾自喜，這是很不可取的行為！所以，珍惜現在所有，默默地貢獻一己之力，才是我們應該做的。

因此，吾人應當隨時感謝眾人的扶持，適時給予他人讚美，並謙卑以對他人對自己的讚美。正是這種生活上可實踐的美德，讓我們人生的見識愈廣、高度愈高，也可讓我們的社會更加祥和、合諧與進步。



二、公文

檔 號：

保存年限：

教育部 函

地 址：○○（縣）市○○區○○路○段○號
聯絡方式：（承辦人、電話、傳真、e-mail）

○○○○○

○○縣（市）○○區○○路○○號

受文者：各直轄市、縣市政府教育局（處）

發文日期：中華民國○○年○○月○○日

發文字號：○○字第○○○○○○○○○○○○號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主 旨：請加強學生品德教育，搭乘大眾捷運工具必須遵守公共秩序，不得有足以影響他人之行為。希 照辦。

說 明：

- 一、據報章媒體報導，搭乘大眾捷運工具時，常有人在車廂內喧鬧，或大聲講手機，甚至脫鞋、赤腳翹到前方椅背上。
- 二、應從學校教育開始，加強學生品德教育，宣導公共場所應具之秩序禮儀，以及時陶冶品德心性、糾正錯誤觀念。

辦 法：

- 一、各直轄市、縣市政府教育局（處）應成立「學生品德教育發展工作小組」，整合各縣市教材資源，規劃發展學生品德教育方針。
- 二、全面調查並分析各教育局（處）所轄國、中小及高中的品德教育教學現況，依教材編彙、師資人力、師資培訓、會議文件及諮商輔導等各層面，進行詳細調查，以蒐集完整資訊作為決策之參考。
- 三、於整體規劃後提出「學生品德教育發展計劃書」，並連同初步施行之具體成果及後續實施步驟，於時限內彙集整理成專案報告回報備查。

正本：各直轄市、縣市政府教育局（處）

副本：

部 長 ○ ○ ○（簽字章）